**DATE:** 23 – 27 septiembre 2013  **WEEK:** 7 **GRADE:** Kinder

|  |  |
| --- | --- |
| X  x  **TRANSDISCIPLINARY STUDIES DisciplinE-Specific STUDIES**  **Transdisciplinary Theme:** Unit 1 Where we are in place and time. Habla. Hablar con claridad (indicaciones). | **Subject Area:** español |
| **ACHIEVEMENT INDICATORS:** **L1** Reconoce oralmente las sílabas de las palabras. **S1** Habla de la información que obtiene a partir de sus propias observaciones de objetos o lugares. **V1** Utiliza las formas, los símbolos y los colores para expresarse a través de sus propias ilustraciones. **R1** Realiza actos de lectura en renglones, atendiendo a la orientación espacial de izquierda a derecha, y de arriba hacia abajo. **W1** Escribe un texto significativo con codificación silábica vocálica. **W2** Escribe textos con sentido. **W3** Escribe textos dentro del límite de un renglón normal. | |

**LEARNING EXPERIENCE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Duration Lesson** | **Achievement Indicators** | **Learning Engagements**  ( Description of activity, Work to be done, significant questions and instruction given - prompt) | **Materials** | **Comments**  (Differentiation, homework,  visitors, fieldtrips) |
| 1 clase  1 clase  1 clase  1 clase  1 clase | **V1**  **S1**  **R1**  **S1**  **V1**  **S1** | Desde mediados de la semana 6 se pusieron en marcha los nuevos indicadores de logro.  **KA**: Nicolás & Mariana  **KB**: Susana & Mariana  **KC**: Juan Andrés Campo, José David, Juan Andrés Jácome, Manuela Restrepo, Natalia.  **KD**: Santiago, Sebastián Ávila, Natalia Estrada, Sofía Knob. Juan Felipe Restrepo & Cristina   * Libros grandes: líneas de movimiento en las ilustraciones. 3 profesoras - 3 grupos pequeños. Los libros están en Inglés, pero vamos a centrarnos en las **ilustraciones**. Dar tiempo a los estudiantes para que exploren los libros en parejas. Leer los nombres de los ilustradores. ¿Qué descubrieron acerca de las ilustraciones? ¿Qué hizo el ilustrador para que comprendiéramos la historia? ¿Qué puso en sus ilustraciones? ¿Para qué creen puso esas líneas de (movimiento)? ¿Qué otras pistas puso el ilustrador en sus imágenes? * Lectura: tablero de autoconsulta y lotería. Spanish teacher estará con el grupo de estudiantes alfabéticos para jugar lotería; ellos serán quienes lean las palabras (evaluación de decodificación). Classroom: repasarán los nombres de los referentes el tablero de autoconsulta; se dividirán en 4 grupos, a cada uno le corresponde un renglón y leerán en coro los referentes; luego leerán individualmente de tal manera que cada uno deberá estar pendiente de su turno; finalmente, jugarán a encontrar el referente de acuerdo a la pista que de el profesor: “está en el segundo renglón y empieza por \_\_\_ (sílaba inicial)” y cubrirán el referente con un post it. * Recorrido para llegar al auditorio de Bach. Haremos el recorrido por la ruta que va desde el salón de clases hasta el Auditorio de Bachilerato. Mirar hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado (derecha), hacia el otro lado (izquierda). Detenerse y mirar hasta el fondo. Detenerse y girar. Detenerse y cruzar. ¿Qué ven? ¿Cómo se llama el lugar? “Tomar una foto con los ojos para recordar el lugar”. La profesora se detendrá en algunos lugares claves, para que los estudiantes observen la ruta y luego ellos la seguirán. “Desde – hasta”. * Dibujo. Nos ubicaremos en sitios estratégicos para para que desde allí dibujen cada tramo de la ruta. Al cierre de la clase, se les pedirá que se organicen en círculo para rotar el cuaderno cada vez que escuchen la orden “Roten”. En cada cuaderno, deberán usar “el dedo viajero” para ir por el camino trazado (dibujado) desde el salón hasta el auditorio. ¿Quiénes desean contar qué descubrieron acerca de las rutas dibujadas? Llevarán a casa el cuaderno dentro de la carpeta y explicarán la ruta a los padres de familia. La traerán de regreso el lunes 30 de septiembre, fecha que irá escrita en cinta de enmascarar sobre la carpeta. * Ver el video para los padres Academic. ¿Qué descubrieron en el video? ¿Qué les dirán a sus papás? ¿Qué dirán ellos? ¿Cómo te sientes de verte en el video? | Libros grandes  Tablero de autoconsulta y lotería  Cuaderno grande de dibujo  Video beam  Videos | **Modalidad:**  Visual , Kinestésica, Auditiva **Estilo:**  Hábil, Comprensión, Auto expresivo **Inteligencia:**  Verbal-lingüística, Kinestésica,**Evaluación:**  Diagnóstica **Estrategia:**  Tarea abierta **Herramienta:**  Anecdotario**, Agrupamiento:**  Grupos pequeños **Grupo pequeño** Paralelo  **Modalidad:**  Visual , Kinestésica, Auditiva **Estilo:**  Hábil, Comprensión, **Inteligencia** Verbal-lingüística, Kinestésica **Evaluación:** Formativa,  **Estrategia:**  Respuesta seleccionada **Herramienta:**  Lista de chequeo **Agrupamiento:**  Medio grupo **Grupo pequeño** Alternativo  **Modalidad:**  Visual , Kinestésica, Auditiva **Estilo:**  Hábil, Comprensión, Auto expresivo **Inteligencia:**  Visual espacial, Verbal-lingüística, Kinestésica, **Evaluación:**  Diagnóstica  **Estrategia:**  Observación, **Herramienta** Lista de chequeo**, Agrupamiento** Todo el grupo  **Modalidad:**  Visual , Auditiva  **Estilo:**  Hábil, Comprensión, Relación con los demás, Auto expresivo  **Inteligencia:**  Verbal-lingüística,, Interpersonal, Intrapersonal,  **Evaluación:**  Formativa  **Estrategia** Tarea abierta  **Herramienta:**  Anecdotario**, Agrupamiento**Todo el grupo |